



La red de Mexicanos Primero presenta el estudio Voces desde el aula. La Nueva Escuela Mexicana en la experiencia docente

- *Las y los docentes que participaron en la investigación reconocen aportes de la NEM, pero señalan que, al iniciar su implementación, faltó capacitación y acompañamiento, claridad en la información y libros de texto gratuito.*
- *Se advierten limitaciones de la NEM para fortalecer lectura, escritura y matemáticas.*

Ciudad de México, 21 de agosto de 2025. – Mexicanos Primero presentó hoy los resultados del estudio **Voces desde el aula. La Nueva Escuela Mexicana en la experiencia docente**, una investigación cualitativa que analiza la puesta en marcha del nuevo modelo educativo desde la voz de docentes y directivos de escuelas públicas de educación básica en los estados de Jalisco, Michoacán, Sinaloa y Yucatán.

El estudio se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2023-2024, cuando la Nueva Escuela Mexicana (NEM) inició su implementación en todas las escuelas de educación básica del país. Encontró que, desde la perspectiva del personal docente, la NEM tiene potencial para fortalecer su autonomía profesional y generar aprendizajes significativos en las y los estudiantes de educación básica. Sin embargo, también señalaron que su arranque fue apresurado, con insuficiente formación y escaso acompañamiento pedagógico.

Este proyecto se realizó con el objetivo de escuchar directamente a quienes día a día trabajan en las escuelas y sus aulas. Para ello, Mexicanos Primero impulsó esta iniciativa colaborativa con sus capítulos en Jalisco, Michoacán, Sinaloa y Yucatán, donde se recopilaron testimonios, directamente de docentes de grupo y directivos escolares, es decir, los verdaderos implementadores de este modelo educativo. La investigación se basó en grupos de enfoque y entrevistas semiestructuradas, buscando recuperar sus percepciones sobre los principales retos y oportunidades de la NEM. Cada capítulo estatal llevó a cabo el levantamiento de información en su contexto local, asegurando la diversidad de voces y realidades escolares, analizó la información correspondiente a su entidad y próximamente publicarán los resultados del estudio estatal.

En conferencia de prensa, Maura Rubio, directora de Investigación en la organización presentó los principales hallazgos del estudio, entre los que se destacan, la aceptación de docentes de la propuesta pedagógica, en particular del aprendizaje basado en proyectos y su vinculación con la comunidad, que favorece la participación activa de las y los estudiantes, el desarrollo de sus capacidades de indagación y

su formación socioemocional. No obstante, su puesta en práctica se dificulta debido a los requerimientos del desarrollo de los proyectos, como son sus costos, o la participación de madres y padres de familia, entre otros. Asimismo, si bien la autonomía docente es bien valorada, varias personas entrevistadas señalaron que no contaban con la experiencia, la formación o el apoyo adecuados para ejercerla.

Asimismo, explicó que las y los maestros expresaron preocupaciones tales como la premura en la implementación de la NEM, la falta de información clara sobre cómo llevarla a la práctica y la frecuente discontinuidad en las reformas educativas que se llevan a cabo en México. Destacó, entre los hallazgos, la preocupación de los docentes por las limitaciones de la NEM para fortalecer los aprendizajes básicos: lectura, escritura y matemáticas.

Además, el estudio encontró que, para la implementación de la NEM, hubo formación docente insuficiente, limitada a sesiones del Consejo Técnico Escolar, y falta de acompañamiento pedagógico, escasa información o poco clara, lo que generó confusión y una carga administrativa excesiva; una distribución tardía de los libros de texto gratuitos y falta de libros para estudiantes con discapacidad; y, en cuanto a las escuelas, carencias en conectividad e infraestructura necesarias para aplicar la NEM, lo que acrecienta las brechas de desigualdad entre contextos.

A partir de los hallazgos, Mexicanos Primero subraya la importancia de:

- Fortalecer la formación docente y su acompañamiento pedagógico.
- Optimizar los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como espacios eficaces de colaboración, y aprendizaje profesional docente.
- Garantizar el suministro oportuno de libros de texto gratuitos, así como de la infraestructura tecnológica y la conectividad, especialmente en zonas de bajo nivel de desarrollo.
- Fomentar la articulación entre los distintos órdenes de gobierno.
- Asegurar la continuidad de una política curricular y de un modelo educativo para la educación básica en el país que tome en cuenta la viabilidad para implementarlo con eficacia ante la diversidad de estudiantes, personal docente, escuelas y contextos y sobre todo, que asegure los aprendizajes fundamentales de lectura, escritura y matemáticas.
- Implementar políticas educativas que garanticen el desarrollo de los aprendizajes que permitan a las y los estudiantes avanzar en su trayecto educativo, y sobre todo, para que sigan aprendiendo por sí mismos y mejoren su calidad de vida.

La Nueva Escuela Mexicana abre la posibilidad de innovar en la enseñanza a partir del fortalecimiento de la autonomía docente, pero requiere condiciones adecuadas para su implementación.. La voz de quienes están en el aula es clave para asegurar que los cambios en las políticas educativas respondan a la diversidad de contextos, con perspectivas de inclusión y equidad, y contribuyan a garantizar el derecho a aprender de niñas, niños y adolescentes. .

Mexicanos Primero es una organización de la sociedad civil dedicada a impulsar el derecho a aprender de niñas, niños y adolescentes a través de la triple inclusión: #Estar, #Aprender y #Participar.