

VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

DESDE LA
PERSPECTIVA
ESCOLAR

GUÍA
PARA
DOCENTES



Fundación Naná
La voz de quienes (ya) no tienen voz



DIRECTORIO

MEXICANOS PRIMERO

Patricia Vázquez del Mercado
Presidenta Ejecutiva

Carlos Villar
Coordinador de Proyectos

Maura Rubio
Directora de Investigación

Gustavo Hernández
Investigador

Laura Ramírez
Directora de Fortalecimiento de Comunidades Educativas

Alejandra Arvizu
Directora de Monitoreo de Políticas Educativas

Teresa Gutiérrez
Directora de Monitoreo de Indicadores

Viviana Rodríguez
Coordinadora de Monitoreo e Investigadora

Begoña Suárez
Coordinadora de Estudios Jurídicos e Investigadora

Luz Romano
Directora de Comunicación Institucional

Sonia del Valle
Directora de Comunicación Educativa

Alfonso Rangel
Especialista en Comunicación Gráfica

Kenya Ramírez
Coordinadora de Medios

Alejandro Ordóñez
Director de Vinculación Estratégica

Jeny Farías
Directora de Proyectos Operaciones y Sustentabilidad

Francisco Meléndez
Coordinador de Tesorería y Sustentabilidad

Alicia Calderón
Auxiliar de Operaciones

Guadalupe Trujillo
Coordinadora de Operaciones

Marimar Martínez
Auxiliar de Servicios Generales

FUNDACIÓN NANÁ

María Ximena Céspedes Arboleda
Presidenta

Gerardo Emilio Serrano Perrillat
Director

Mariana Cuberos Arboleda
Coordinadora de Proyectos y Operaciones

Raúl Medina Mora Icaza
Consejero

Luz Marina Martínez Correa
Consejera

Tatiana Céspedes Arboleda
Consejera

María de Lourdes Becerra Torres
Gerente de Contabilidad y Finanzas

Coordinación y edición del proyecto:
Jeny Farías / Mexicanos Primero

Diseño editorial y gráfico:
Alfonso Rangel / Mexicanos Primero



CONTENIDO Y AUTORAS

1. ABORDAJE DESDE LA ESCUELA	4
1.1. Los espacios escolares en la prevención y detección de la violencia en el noviazgo	4
1.2. Herramienta de detección ¿cómo se llegó a ella y cómo socializarla?	5
1.3. “Las banderas rojas de tu relación”	8
a. Cuestionario para adolescentes Jaqueline Espinosa, Isabel Fonseca, Magdalena Rodríguez y Sagrario Ortiz / Maestras ABC, Mexicanos Primero	8
b. Sugerencias de uso para docentes Elvia González del Pliego Dorantes	13
2. COMENTARIOS FINALES	15



1 ABORDAJE DESDE LA ESCUELA

1.1. Los espacios escolares en la prevención y detección de la violencia en el noviazgo

Ha quedado claro entonces, que el tema de la violencia en el noviazgo que sufren las adolescentes no puede quedar invisibilizado y requiere políticas públicas efectivas además de un trabajo constante con la ciudadanía para prevenir dichos factores. La violencia de género como fenómeno social tiene diversas aristas de acuerdo al contexto, a las etapas de vida y a la situación socio económica de las personas, es necesario que sea abordado desde diferentes perspectivas y no con soluciones aisladas o enfocadas únicamente a un tema específico. Poner el foco entonces en la violencia en el noviazgo tiene un impacto importante en cuanto que permite identificar el problema a edades tempranas y así prevenir y educar desde el ámbito escolar y con acompañamiento a las familias. No se trata de dejar a la escuela aislada en ese propósito, el esfuerzo debe ser en diferentes ámbitos sociales pero la escuela, como espacio de convivencia de las y los adolescentes tiene el potencial de llegar a la población objetivo y trabajar con ellas y ellos sistemáticamente.

La escuela tiene el potencial de ser un agente transformador en la lucha contra la violencia en el noviazgo adolescente. Al integrar estrategias que combinen educación, formación docente y participación activa de las familias, las instituciones educativas pueden crear entornos seguros y propiciar relaciones saludables entre sus estudiantes. Esta tarea requiere un compromiso colectivo y la implementación de políticas públicas con enfoque de género que refuercen el papel de la escuela como un espacio de igualdad y respeto.

Los cuatro factores que se tomaron en cuenta para entender el fenómeno y proponer un instrumento que abone a la prevención son:

- a. **Factores culturales como la normalización de la violencia y el amor romántico:** El ideal cultural del amor romántico perpetúa ideas de control, celos y dependencia emocional que pueden derivar en relaciones abusivas. Estas concepciones afectan especialmente a las y los adolescentes, quienes están en proceso de desarrollar su identidad y establecer sus primeros vínculos afectivos (Ruiz Repullo, 2016).
- b. **Falta de información sobre el ciclo de la violencia en las relaciones:** Identificado por Walker (1979), este ciclo incluye fases de luna de miel, calma, tensión y agresión, lo que dificulta que las víctimas reconozcan la violencia y busquen ayuda. Las conductas iniciales, como celos excesivos o necesidad de control, a menudo se perciben como "normales" o "muestras de amor".
- c. **Factores de riesgo:** El estudio resalta la influencia de factores familiares, sociales y escolares, así como la falta de herramientas para detectar y atender la violencia en el noviazgo. Además, los adolescentes que viven en contextos de violencia tienen mayores probabilidades de replicar estas conductas (UNICEF, 2021).
- d. **Impacto desproporcionado por género:** Las adolescentes enfrentan un riesgo significativamente mayor de sufrir violencia de género en el noviazgo, lo que subraya la necesidad de una perspectiva de género en todas las intervenciones (INMUJERES, 2007).

Por lo anterior al final de este trabajo presentamos una herramienta para socializarse desde el aula que ayuda a detectar patrones de violencia que pueden ser antecedentes de violencia en el noviazgo escolar para adolescentes y permite la prevención temprana en esta etapa de desarrollo en la que inician las relaciones románticas afectivas. Identificar señales de violencia en una etapa inicial permite intervenir antes de que las situaciones escalen, evitando daños físicos, emocionales y psicológicos más graves.



Ayuda a las y los adolescentes a reconocer comportamientos violentos en sus relaciones. una detección inicial es la base para promover la atención, la búsqueda de ayuda, el cuestionamiento de creencias, la deconstrucción del amor romántico y la normalización de la violencia.

Detectar a tiempo puede salvar vidas, sobre todo en un país con altos índices de violencia de género con un promedio de 9 feminicidios al día. Como se dijo antes, la violencia en el noviazgo manifiesta señales de alerta que si son detectadas pueden frenar comportamientos de mayor gravedad. Visibilizar, prevenir y atender este tipo de violencia es una contribución a la salvaguarda los derechos de adolescentes y jóvenes y protege su integridad para que puedan desarrollarse y tener futuros brillantes. Al darse cuenta de la violencia que se sufre o ejerce, es factible iniciar acciones para el cuidado de la salud mental ya que la violencia en el noviazgo puede tener consecuencias negativas a largo plazo, como ansiedad, depresión y baja autoestima. Detectarla y abordarla a tiempo protege el bienestar emocional de las y los adolescentes.

Además, en el contexto escolar, una herramienta de detección puede contribuir a que las maestras, maestros, directivos y familias se enfoquen en crear un ambiente seguro y solidario en el cuidado de las adolescencias.

Detectar la violencia en el noviazgo también abre la puerta para iniciar programas para el desarrollo de habilidades socioemocionales como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la regulación de emociones.

Las relaciones que las y los adolescentes forman en esta etapa sientan las bases de sus relaciones adultas. Abordar patrones de violencia desde ahora puede ayudar a romper ciclos intergeneracionales de maltrato.

1.2. Herramienta de detección, cómo se llegó a ella y cómo socializarla?

Esta herramienta busca promover la reflexión y prevenir la violencia en las relaciones de pareja de adolescentes. A través de un cuestionario las y los adolescentes pueden explorar y detectar el nivel de violencia que sufren o el nivel de violencia que ejercen en su relación de pareja.

El formato autoaplicable plantea situaciones comunes de violencia en torno a cinco tipos de violencia: psicológica, física, digital, patrimonial y sexual, invitando a la propia reflexión sobre el comportamiento violento.

Se construyó después de una exhaustiva revisión documental sobre el tema de la violencia, la adolescencia, el **violentómetro** (IPN), cuestionarios, escalas, y otros instrumentos que se han desarrollado a lo largo del tiempo. El objetivo fue desarrollar un cuestionario enfocado a las adolescencias, con lenguaje coloquial e ítems específicos a cada tipo de violencia, de manera que facilitara la detección de comportamientos violentos.

Se realizó un concentrado de ítems que representan cada tipo de violencia, dichas afirmaciones se sometieron a un análisis de acuerdo con los siguientes criterios: pertinencia, representatividad y nivel de violencia. Se buscó que cada uno de los ítems fueran pertinentes y representativos de las situaciones más comunes de violencia en las relaciones de pareja. Una vez conseguido lo anterior se modificó cada ítem a un lenguaje coloquial y sencillo de entender. Una vez depurados los ítems se modificaron a un lenguaje más coloquial, para verificar la claridad y comprensión de estos, se realizó una aplicación a una muestra de 66 adolescentes. La aplicación se realizó a través de un formulario de Microsoft, en el cual se cuestionó sobre la claridad y facilidad de comprensión de los ítems.



Se propone que el formato arroje una puntuación y esta se traduzca en categorías que permitan reflexionar sobre el nivel de violencia presente en la relación, las implicaciones, consecuencias, pautas de acción e instancias a las que acudir. Además, se sugiere utilizar un nombre que resulte atractivo para las y los estudiantes.

EJEMPLOS DE NOMBRES
Radar del noviazgo tóxico
Banderas o corazones rojos
Banderas rojas en tu relación

Para efectos de este trabajo hemos decidido llamarle **“Banderas rojas en tu relación”**. El formato presenta afirmaciones con opciones de respuesta dicotómicas: Sí o No, según se haya experimentado o no la situación descrita. Cada respuesta afirmativa suma un puntaje dependiendo del nivel de violencia al que corresponde cada ítem (inicial, alarmante o grave).

Al finalizar, se suman todas las banderas obtenidas, de acuerdo con su valor, lo que permite interpretar rápidamente el nivel de comportamientos violentos, las implicaciones y recomendaciones para cada caso.

Este enfoque facilita la identificación y comprensión de la gravedad de las situaciones vividas, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones para buscar apoyo o intervenir oportunamente.

Para interpretar la herramienta se debe clasificar la violencia en el nivel correspondiente según la suma de puntos obtenidos al responder las afirmaciones y contabilizar los puntos obtenidos. Los niveles permiten identificar la gravedad de la violencia y orientar las acciones necesarias:

Nivel 1: Inicial (9-17 puntos)

La violencia se encuentra en una fase inicial, con sus primeras manifestaciones que comienzan a afectar el bienestar de la persona. Aunque los comportamientos pueden parecer insignificantes, representan señales de alerta, ya que la violencia escala. Es importante prestar atención, reflexionar sobre estos indicadores y buscar apoyo o acompañamiento para evitar un agravamiento de la situación.

Nivel 2: Alarmante (18-30 puntos)

En este nivel, la violencia se vuelve más frecuente e intensa, afectando significativamente el bienestar físico, psicológico y social. Representa una situación de riesgo que requiere atención inmediata para prevenir consecuencias más graves. Se sugiere buscar ayuda en redes de confianza y acudir a instancias especializadas para recibir orientación y apoyo.

Nivel 3: Más Grave (31-48 puntos)

La violencia ha alcanzado su nivel más grave, comprometiendo la vida y la seguridad de la persona. En este nivel, la integridad física, psicológica, sexual, económica y digital está en peligro. Es fundamental actuar con urgencia, priorizando medidas de protección personal, buscando apoyo en personas de confianza y acudiendo a instituciones especializadas que puedan brindar intervención inmediata y garantizar la seguridad.

De acuerdo a los resultados obtenidos las y los estudiantes que realicen el cuestionario recibirán información sobre qué pueden hacer, por lo que el personal docente y de apoyo en la escuela deberá de estar preparado y contar con información suficiente para abordar el tema.

Nivel 1 (9 a 17 puntos)	Nivel 2 (18 a 30 puntos)	Nivel 3 (31 a 48 puntos)
Te recomendamos poner atención a las palabras y actitudes que te incomoden o te hagan sentir mal, es fundamental que expreses tu incomodidad y comuniques límites para cuidar tu bienestar. Busca apoyo si te es difícil poner un alto a lo que te incomoda.	Te recomendamos buscar atención inmediata para no exponerte a mayor riesgo. Acércate a tus personas de confianza, reconecta con tu red de apoyo y busca ayuda de alguna docente, psicóloga u orientadora. Busca terapia psicológica para trabajar el impacto emocional y recuperar tu bienestar.	Busca a la brevedad apoyo especializado que te permita salvaguardar tu vida e integridad. Te recomendamos terapia psicológica para trabajar el impacto emocional, protección legal ya que estas siendo víctima de delitos graves y penados, también te sugerimos reconectar con una red de personas en las que confíes y te puedan acompañar en este proceso. ¡Actúa hoy! No estás sola/solo.

Para complementar la socialización de la herramienta y contar con un plan integral de prevención de violencia en el noviazgo en entorno escolar será necesario, además:

- Difundir información, mediante talleres, conferencias, etc.
- Promover espacios de diálogo donde participen también las familias.
- Gestionar atención psicológica para posibles víctimas y personas que ejercen violencia.
- Resaltar la importancia de intervenciones sobre prevención de violencia y maltrato.
- Formar círculos de estudiantes donde se converse y se planteen soluciones desde las y los estudiantes.
- Abrir espacios de diálogo en comunidad, donde se dé a conocer información específica para promover la reflexión colectiva. Por ejemplo, en los Consejos Técnicos Escolares.
- Docentes y personal de apoyo mantener una observación constante y posible registro (diario anecdótico) donde se pueda identificar el cambio en la conducta de las y los estudiantes. En caso de identificar cambios en la conducta, canalizar con los profesionales correspondientes.
- Talleres de sensibilización, acompañamiento para familias, donde se fomente el diálogo y la resolución de conflictos asertiva.
- Directorio de instancias que brinden apoyo psicológico y legal.

1.3. “Banderas rojas en tu relación”

a. Cuestionario para adolescentes: Identifica si hay banderas rojas o signos de violencia en tu noviazgo

Instrucciones: Te presentamos algunos **enunciados de situaciones** que podrían manifestarse en los noviazgos.

PASO 1. Lee con atención y responde de manera honesta tachando la opción con la que te identifiques.

PASO 2. Realiza la suma de las respuestas afirmativas (**si**).

PASO 3. Coloca las sumas de acuerdo al color (total de , total de  y total de ) , en la tabla final.

TIPO DE VIOLENCIA		 Si Valor:1	No Valor:0
Psicológica	Critica o se burla de tus opiniones y conocimientos	 1	0
Psicológica	Te dice que exageras o niega lo que le dices que sientes o percibes	 1	0
Psicológica	Se burla de ti, te humilla o menosprecia con sus amistades	 1	0
Física	Te pellizca, te empuja o te jala “jugando”.	 1	0
Física	Sus “muestras de afecto” (cosquillas, caricias, apretones, etc.) te lastiman	 1	0
Psicológica	Critica tu apariencia física, forma de ser, vestir o actuar	 1	0
Psicológica	Te aplica la ley del hielo cuando haces algo que no le gusta	 1	0
Digital	Toma tu celular sin tu permiso para ver tus mensajes o tus fotos	 1	0
Digital	Te solicita contraseñas como prueba de amor	 1	0
Digital	Tu pareja te ha obligado a bajar contenidos de tus redes sociales	 1	0
Psicológica	Te bloquea y desbloquea en cada pelea de las redes sociales (whatsapp, facebook, etc)	 1	0
SUMA TOTAL:			



TIPO DE VIOLENCIA		 Si	No
		Valor:1	Valor:0
Psicológica	En una pelea te culpa de su enojo, luego es “romántico” pide disculpas, pero te recuerda que tú fuiste culpable y te pide no volver a hacerle enojar para “evitar problemas”	 2	0
Psicológica	Te cela y con ese pretexto te insulta y vigila tus redes y mensajes con amistades	 2	0
Psicológica	Llega “de sorpresa” frecuentemente cuando tú estás o sales con tus amistades	 2	0
Psicológica	Te pide constantemente no salir con tus amistades diciendo, por ejemplo, que siente que “quieren separarles” “que tu amiga siente algo por él” “que tu amigo quiere algo contigo”, etc.	 2	0
Física	Te quita o daña tus pertenencias cuando se enoja	 2	0
Física	Cuando discuten, ha llegado a arrojar cosas o golpear la pared	 2	0
Psicológica	Te echa la culpa cuando algo no sale bien.	 2	0
Psicológica	Te amenaza con compartir material íntimo tuyo con familiares, amigos o compañeros	 2	0
Psicológica	Te impide o controla tus decisiones sobre métodos anticonceptivos o sobre el embarazo (como iniciarlo, continuarlo o interrumpirlo)	 2	0
Digital	Te pide <i>nudes</i> (fotos con poca ropa o sin ropa) como muestra de amor.	 2	0
Digital	Te pide tu ubicación en tiempo real, para ver en dónde te encuentras y comprobar si le dices la verdad	 2	0
Psicológica	Te da regalos para obtener algo a cambio o manipularte emocionalmente	 2	0
SUMA TOTAL:			

**TIPO DE
VIOLENCIA**
 **Si**
Valor:1

No
Valor:0

Física	Te ha golpeado o jaloneado	 3	0
Psicológica	Constantemente quiere saber dónde estás y con quien y te pide ubicación en tiempo real o “pruebas”	 3	0
Sexual	Ha tenido relaciones sexuales contigo cuando has consumido alcohol y no eras consciente para aceptar	 3	0
Sexual	Ha compartido fotos o videos íntimos tuyos con familiares, amistades o en la escuela o te amenaza con hacerlo	 3	0
Psicológica	Amenaza con dañar a tus amistades o familiares	 3	0
Psicológica	Tu pareja te ha hecho sentir que tu vida corre peligro	 3	0
Sexual	Te ha “convencido” cuando tú no querías, o te forzado a tener relaciones sexuales	 3	0
Sexual	Te besa o toca íntimamente a la fuerza cuando no lo deseas	 3	0
Sexual	Se niega a utilizar condón o se lo ha quitado durante el acto sexual	 3	0
Psicológica	Te prohíbe cosas, actividades, pasatiempos, o hablarles a personas	 3	0
Sexual	Amenaza con dejarte si no tienes relaciones sexuales	 3	0
SUMA TOTAL:			

PASO 4. Suma los 3 puntajes y ubica tu puntaje en uno de los tres niveles.

1	 AMARILLO	
2	 NARANJA	
3	 ROJO	
SUMA TOTAL:		

PASO 5. De acuerdo a la suma anterior revisa el **nivel de violencia** y **¿qué puedes hacer al respecto?** Luego observa qué tipo de violencias son las que has recibido de acuerdo a la clasificación de cada una de las respuestas marcadas con una respuesta positiva o bandera.

NIVEL Y DESCRIPCIÓN	¿QUÉ HACER?
 Nivel 1: (9-17 puntos)	
La violencia en tu noviazgo está en un nivel inicial: La violencia está en sus primeras manifestaciones y empieza a afectar tu bienestar. Necesitas poner atención a los malos tratos ya que la violencia tiende a escalar, sin que pueda percibirse, busca ayuda con personas de tu confianza.	Nuestra recomendación para ti es que detectes y pongas atención en las acciones, palabras o actitudes que te incomodan, te hacen sentir mal o que te agreden. Es importante que expreses tu incomodidad y comuniques lo que sientes para establecer los límites necesarios mediante acuerdos. Busca apoyo si te es difícil poner un alto. Recuerda que puedes acercarte a alguna amiga, docente, psicóloga, orientadora o cualquier persona de confianza. No estás sola. Ten cuidado, la violencia tiende a aumentar si no se actúa a tiempo.
 Nivel 2: (18-30 puntos)	
La violencia en tu noviazgo está en un nivel alarmante: La violencia es intensa y pone en riesgo tu bienestar. Necesitas atención inmediata para que tu integridad física, psicológica y social no estén en mayor riesgo. Requieres atención y pedir ayuda a personas de tu confianza.	Nuestra recomendación para ti es que busques apoyo profesional para salvaguardar tu integridad, ya que la violencia tiende a aumentar. Es urgente que te cuides y te protejas. Te recomendamos: *Buscar terapia psicológica para trabajar el impacto emocional y recuperar tu bienestar. *Reconectar con una red de apoyo formada por personas en las que confíes y que puedan acompañarte en este proceso, pide ayuda a una amiga, docente, psicóloga, orientadora. Actúa a tiempo.
 Nivel 3: (31- o más puntos)	
La violencia en tu noviazgo está en el nivel más grave: La violencia pone en riesgo tu vida y tu seguridad. Necesitas intervención inmediata y medidas de protección ante tu integridad física, psicológica, digital, sexual y económica. Requieres atención urgente y ponerte a salvo con personas de tu confianza e identificar las medidas e instancias de apoyo.	Nuestra recomendación para ti es que acudas a la brevedad en búsqueda de apoyo especializado que te permita salvaguardar tu vida e integridad. Es urgente tomar las medidas necesarias de protección, ya que la violencia tiende a aumentar. Te sugerimos: *Terapia psicológica para trabajar el impacto emocional y recuperar tu bienestar. *Protección legal, ya que estás siendo víctima de delitos graves y penados. *Reconectar con una red de apoyo con personas en las que confíes y que puedan acompañarte en este proceso. Busca a una amiga, docente, psicóloga, orientadora para que te acompañe con profesionales que intervienen en situaciones de violencia. Actúa hoy.

TIPO DE VIOLENCIA	DEFINICIÓN	RECUERDA QUE...
Violencia Patrimonial	Se manifiesta en la transformación, sustracción, destrucción, limitación, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima	Recuerda que en el noviazgo tus pertenencias siguen siendo tuyas y no estás obligada a compartirlas y nadie te las puede quitar o dañar
Violencia Psicológica	Es cualquier acto u omisión que daña la estabilidad emocional, menoscaba la autoestima o altera la salud mental de quien recibe el maltrato consistente, entre otros, en descuido reiterado, insultos, humillaciones, devaluación de su autoestima, marginación, rechazo, restricción a la autodeterminación y celotipia.	Recuerda que el amor no duele ni causa miedo o angustia, ni te hace sentir que no vales
Violencia Física	Es cualquier acto que inflige daño a través del uso de la fuerza física, sustancias, armas u objetos y que puede provocar lesiones.	Recuerda que el amor CUIDA, NO DAÑA
Violencia Digital	La violencia digital es cualquier acto realizado a través de medios informáticos que busque agredir, violentar, vulnerar o exhibir la intimidad de una persona.	Recuerda que existe la Ley Olimpia que te protege
Violencia Sexual	Es cualquier acto u omisión que atenta o limita el derecho a la libertad y seguridad sexual en el ámbito público o privado.	Recuerda que en las relaciones sexuales es fundamental el Consentimiento que se logra de forma libre, sin chantaje, ni coerción y con plena conciencia sin alcohol, drogas o cualquier sustancia que te impida razonar y decidir objetivamente.

PASO 6. Te recomendamos aplicar el cuestionario invirtiendo el sujeto pasivo de la pregunta, es decir que en “te pellizca, te empuja o te jala jugando” te preguntes “pellizco a mi pareja, ¿la empujo o la jalo jugando?”, si contestas que sí a cualquiera de las preguntas, acude con una maestra, maestro, psicóloga o familiar y comparte sobre el tema.

b. Instructivo sugerido de uso para docentes

Si bien, la propuesta de esta herramienta está pensada en su difusión para que siempre esté al alcance de las y los adolescentes y jóvenes, y debe de socializarse de acuerdo al contexto de cada escuela y las edades de sus estudiantes, se propone a continuación una actividad de arranque que puede ponerse en marcha en los salones de clase.

Tiempo total: 50 minutos

Inicio (10 minutos):

1. De una breve explicación sobre lo que es la violencia en general y la violencia en el noviazgo.
2. Coloque la herramienta **“Banderas rojas en tu relación”** en el pizarrón y pida al alumnado que lo lea y de manera individual vayan anotando en su cuaderno las reflexiones que le surjan de los recordatorios que aparecen al final en cada una de las violencias.

Desarrollo (35 minutos):

3. Se recomienda la presentación de videos de apoyo, como el que se sugiere a continuación:
Gendes, A.C. (2012). *El Amor Siempre Responsable*.
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=p4Hpp8035eM>
4. Haga estas preguntas al grupo anotando las respuestas en el pizarrón:
 - a) De acuerdo a la herramienta **“Banderas rojas en tu relación”** ¿qué violencias identificaron en el video?
 - b) ¿Qué es el amor?
 - c) ¿El amor se expresa con violencia?
 - d) ¿El amor duele o debe doler? ¿Qué ejemplos de amor sufrido conocemos?
 - e) ¿En una relación de noviazgo es normal que se sufra pues son románticas las reconciliaciones?
 - f) Con base en los tipos de violencia que están en la herramienta **“Banderas rojas en tu relación”** ¿qué casos de relaciones de pareja hemos visto en algún programa o serie que se viven con violencia? ¿cómo la expresan? ¿cómo se relacionan esas personas? ¿se ven felices?
 - g) ¿Qué casos de relaciones de pareja hemos visto en algún programa o serie que se viven sin violencia? ¿Qué hacen, cómo se relacionan las personas? ¿se ven felices?

Cierre (5 minutos)

Pida que anoten en su cuaderno junto a las reflexiones que anotaron al inicio- la respuesta a la siguiente pregunta: **¿Qué nos gusta o nos gustaría dar y recibir en una relación de noviazgo para vivir un amor responsable y sin violencia?**

Para trabajo en casa:

Solicite que de manera individual en casa hagan un collage con imágenes que representen sus reflexiones y respuestas. Deberán llevar estos collages el día siguiente o el día que usted considere, para ser colocados en el salón de clases y/o hacer con ellos un mural para colocarlo en el patio de la escuela.

Recursos de apoyo:

Esperanza, Bosch y Victoria A. Ferrer, (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo xxi. *Psicothema*, 24 (Número4). <https://www.psicothema.com/pdf/4052.pdf>

Esperanza Bosch y Victoria A. Ferrer. (2013). "Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa". Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350008.pdf>

Esperanza Bosch, Victoria A. Ferrer, Virginia Ferreiro, Capilla Navarro. Prólogo de Ana de Miguel. (2013). *La Violencia Contra Las Mujeres. El Amor Como Coartada*. Editorial: Anthropos

Gendes, A.C. (2012). Amores Chidos. Guía para docentes: Sensibilización, prevención y atención básica de la violencia en el noviazgo con las y los jóvenes. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/conavim/conavim_amoreschidos_2012.pdf

Health Universidad de Utah (febrero, 09, 2023). La violencia en el noviazgo entre adolescentes: señales y peligros. Disponible en: <https://healthcare.utah.edu/healthfeed/2023/02/la-violencia-en-el-noviazgo-entre-adolescentes-senales-y-peligros>

Rojas-Solís, José Luis (2015). Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos: Una revisión (Dating violence in Mexicans teenagers: A Review). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/284582396_Violencia_en_el_noviazgo_de_adolescentes_mexicanos_Una_revision_Dating_violence_in_Mexicans_teenagers_A_Review

Victoria, A. Ferrer Pérez, Esperanza Bosch Fiol, Capilla Navarro Guzmán, M Carmen Ramis Palmer, M Esther García Buades. (2008). "Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: Una aproximación empírica". *Anales de Psicología/Annals of Psychology*. Disponible en: https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=VlfukycAAAAJ&citation_for_view=VlfukycAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC



2 COMENTARIOS FINALES

La violencia en el noviazgo adolescente es un problema grave y multifacético que requiere atención urgente y acciones concretas desde diversos ámbitos, especialmente en el entorno escolar. Como se ha evidenciado a lo largo de este estudio, la violencia de género en las relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes no solo afecta el bienestar emocional y físico de las víctimas, sino que también tiene un impacto significativo en su desarrollo educativo, personal y social.

La normalización de conductas violentas, la falta de información sobre las señales de alerta y la ausencia de herramientas para detectar y prevenir estas situaciones contribuyen a perpetuar un ciclo de violencia que puede tener consecuencias devastadoras, incluyendo el feminicidio.

Es fundamental que las escuelas, como espacios de formación y convivencia, asuman un rol protagónico en la prevención y detección temprana de la violencia en el noviazgo. Para ello, es necesario implementar estrategias integrales que incluyan la educación con perspectiva de género y de derechos humanos, la formación docente, la sensibilización de las familias y la creación de protocolos claros para atender casos de violencia. Además, es crucial que las políticas públicas y los marcos legales refuercen estas

acciones, garantizando recursos y apoyo para las víctimas y promoviendo una cultura de respeto e igualdad.

La herramienta de detección presentada en este documento, "Banderas rojas en tu relación", es un paso importante hacia la identificación temprana de comportamientos violentos en las relaciones de pareja adolescentes. Sin embargo, su efectividad dependerá de la capacidad de las instituciones educativas y de la sociedad en general para socializarla, aplicarla y acompañar a las y los jóvenes en el proceso de reconocer y enfrentar la violencia.

En última instancia, erradicar la violencia en el noviazgo requiere un compromiso colectivo que involucre a estudiantes, docentes, familias, autoridades y organizaciones civiles. Solo a través de un esfuerzo coordinado y sostenido podremos construir un futuro en el que las relaciones de pareja se basen en el respeto, la igualdad y el amor libre de violencia. La educación, como herramienta transformadora, tiene el poder de cambiar narrativas y prevenir futuras generaciones de vivir situaciones de violencia. El camino es largo, pero cada paso cuenta para garantizar que ninguna joven más sea víctima de feminicidio o de cualquier forma de violencia en el noviazgo.



VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

DESDE LA PERSPECTIVA ESCOLAR



Febrero, 2025